



**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS**  
**GRUPO DISCIPLINAR DE ECONOMIA CURSOS PROFISSIONAIS**  
**ANO LETIVO 2020 – 2021**  
**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

Ano letivo: 2020/2021

Ano: 12. ° ANO

A avaliação das aprendizagens/Critérios (elaborados de modo a poderem ser aplicados à tríplice possibilidade de regimes: Presencial, Misto e E@D)

DOMÍNIOS	INDICADORES	MÓDULOS	ÁREAS E DESCRITORES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO ESPECÍFICA	PONDERAÇÃO GERAL
Conhecimentos/ Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacidade de comunicação oral e escrita.</li> <li>Demonstrar compreensão e aquisição de conhecimentos e aplicação dos conceitos e conteúdos programáticos.</li> <li>Relacionar conhecimentos de forma estruturada e coerente.</li> <li>Evidenciar capacidade de síntese e ordenação de ideias.</li> <li>Pesquisar de forma autónoma e utilizar critérios de qualidade na seleção da informação</li> </ul>	<p>Módulo 7 – Crescimento, desenvolvimento e flutuações da atividade económica</p> <p>Módulo 8 – Economia portuguesa no contexto da União Europeia</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, B, C, D, G, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, E, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</p>	<p>- Testes escritos e/ou outros elementos de avaliação</p> <p>- Trabalhos escritos podendo ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de Trabalho</li> <li>Trabalhos de Grupo</li> <li>Trabalhos de Pesquisa</li> <li>Relatórios</li> <li>Portefólios/Dossiês/ Caderno Diário</li> </ul>	<p>55%</p> <p>15%</p>	70%
	Atitudes e valores	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Atitudes e Comportamentos</li> <li>Participação e Empenho</li> <li>Assiduidade</li> </ul>	<p>Questionador (A, F, G, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>- Grelha de observação</p>	30%	



			Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)			
--	--	--	---	--	--	--

Nível / Percentagem	Interseção das Aprendizagens Essenciais e com o Perfil dos Alunos
	Perfis de desempenho
<b>Muito bom (18-20)</b>	O aluno desenvolveu/mobilizou de forma exemplar os conhecimentos, capacidades, atitudes e valores, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
<b>Bom (14-17)</b>	O aluno desenvolveu/mobilizou de forma competente os conhecimentos, capacidades, atitudes e valores, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
<b>Suficiente (10-13)</b>	O aluno desenvolveu/mobilizou de forma razoável/satisfatório os conhecimentos, capacidades, atitudes e valores, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
<b>Insuficiente (0-9)</b>	O aluno ainda não desenvolveu/mobilizou de forma satisfatória os conhecimentos, capacidades, atitudes e valores, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.



## Critérios e Descritores Gerais de Avaliação do Agrupamento

Domínios	Áreas de competências	Descritores de desempenho	Ponderação		Instrumentos de avaliação					
			Ensino Básico	Ensino Secund.						
<b>Conhecimentos e Capacidades</b> (aprendizagens essenciais específicas de cada disciplina para cada ano de escolaridade), <b>Atitudes e Valores</b> (Responsabilidade e integridade; Excelência e exigência; Curiosidade, reflexão e inovação; Cidadania e participação; Liberdade), com os Parâmetros, descritores/perfil, indicadores e menção qualitativa/escala, já aprovados em CP.	<b>Linguagens e textos (A)</b>	1. Utiliza diferentes linguagens e símbolos, aplicando-os em diferentes contextos de comunicação. 2. Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão.	<b>Conhecimentos e Capacidades</b>	<b>Conhecimentos e Capacidades</b>	Fichas Formativas  Fichas de avaliação de conhecimentos (escritos/orais)  Questões de aula  Portefólios, diários de bordo e cadernos diários  Trabalhos de grupo ou individuais  Debates e outros tipos de intervenção oral  Trabalhos Práticos  Fichas de Trabalho  Trabalhos de Pesquisa  Participação nas aulas  Participação e Dinamização de atividades, clubes, projetos, etc.  Observação direta					
	<b>Informação e comunicação (B)</b>	1. Valida e mobiliza informação. 2. Transforma a informação em conhecimento. 3. Colabora em diferentes contextos comunicativos.				<b>60%</b>	<b>Cursos Científico-Humanísticos</b>  <b>85%</b>			
	<b>Raciocínio e resolução de problemas (C)</b>	1. Interpreta, planeia e conduz pesquisas. 2. Gere projetos e toma decisões para resolver problemas. 3. Constrói produtos e conhecimentos.						<b>70%</b>		
	<b>Pensamento crítico e criativo (D)</b>	1. Pensa, observa, analisa e argumenta. 2. Desenvolve ideias e projetos criativos. 3. Assume riscos para imaginar além do conhecimento existente.							<b>Cursos Profissionais</b>	
	<b>Relacionamento interpessoal (E)</b>	1. Cooperar, partilha e colabora. 2. Interage com tolerância, empatia e responsabilidade. 3. Relaciona-se em grupos lúdicos, desportivos, musicais, artísticos, literários, políticos e outros.								<b>Atitudes e Valores</b>
	<b>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</b>	1. Reconhece os seus pontos fracos e fortes. 2. Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos. 3. Consolida e aprofunda competências. 4. Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos. 5. É responsável e autónomo.								
	<b>Bem-estar, saúde e ambiente (G)</b>	1. Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente. 2. Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.	<b>40%</b>	<b>Cursos Científico-Humanísticos</b>  <b>15%</b>						
	<b>Sensibilidade estética e artística (H)</b>	1. Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais. 2. Participa autonomamente em atividades artísticas e culturais da comunidade. 3. Dinamiza (criador ou interprete) atividades artísticas e culturais da comunidade.				<b>30%</b>				
	<b>Saber científico, técnico e tecnológico (I)</b>	1. Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos. 2. Trabalha com recurso a materiais equipamentos tecnológicos relacionando com conhecimentos.					<b>Cursos Profissionais</b>			
	<b>Consciência e domínio do corpo (J)</b>	1. Realiza atividades, domina a capacidade percetivo-motora. 2. Tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral.						<b>Cursos Profissionais</b>		



# Agrupamento de Escolas D. António Taipa

(Código 150769)



**Nota:** 1- Cada Grupo de Recrutamento, partindo destes critérios e descritores gerais de avaliação, elaborará os critérios específicos do domínio “Capacidades e Conhecimentos” para as disciplinas/áreas que leciona, assim como os seus descritores/perfis. Os instrumentos de avaliação adotados e respetiva ponderação aplicam-se também ao domínio das atitudes e valores.

2- As ponderações dos períodos na avaliação final mantêm-se as mesmas do ano 2019\_2020.